



Ondersteuningsplan en Schoolondersteuningsprofiel

2024- 2028



Inleiding;

In dit document beschrijven wij het schoolondersteuningsplan en schoolondersteuningsprofiel van Basisschool Esmoreit. Oorspronkelijk zijn dit twee losse documenten. Wij hebben ervoor gekozen om dit samen te voegen omdat dit in de dagelijkse praktijk sterk verbonden is.

In het schoolondersteuningsplan beschrijven wij ons visie op de begeleiding aan onze leerlingen. Tevens wordt hierin heel concreet beschreven hoe wij dit in de dagelijkse praktijk vorm en inhoud geven.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij als Basisschool Esmoreit wat de mogelijkheden en mogelijke grenzen zijn om onze leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning (niveau 1), extra ondersteuning (niveau 2) speciale ondersteuning niveau 3 en 4 en speciale ondersteuning in de speciale school voor basisonderwijs (niveau 5). De afspraken over de invulling van de basisondersteuning (basisprofiel) zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen.

De basisondersteuning is de kwaliteit die op ieder school aanwezig dient te zijn. Met basisondersteuning zetten wij in op preventie, signaleren en tijdige interventies. De basisondersteuning heeft betrekking op een goed zorgsysteem en de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school.

De extra ondersteuning in het Sop beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Extra ondersteuning is voor kinderen die intensievere begeleiding nodig hebben. Deze begeleiding komt vaak tot stand in samenwerking met ons samenwerkingsverband en/of andere externe partners. Het kan zijn dat een arrangement wordt opgesteld voor een leerling waarbij extra expertise vanuit het samenwerkingsverband wordt ingezet.

De speciale ondersteuning in het Sop beschrijft de hulp in de school binnen of buiten de groep of de hulp in de speciale school voor basisonderwijs.

Ieder jaar wordt dit document besproken met het team en komt het op de MR vergadering. De MR heeft adviesrecht.

Inleiding

Inhoud;	2
Visie op ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.....	3
Visie op de begeleiding van de leerlingen vanuit school.....	4
Coördinatie van de ondersteuning.....	4
Structuur van de ondersteuning.....	5
Basisondersteuning, extra ondersteuning, speciale ondersteuning.....	7
De protectieve factoren binnen de school.....	8
Grenzen van de ondersteuning.....	10
Voorwaarden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen.....	10
Belofte aan onze leerlingen.....	11
Overlegvormen binnen de school.....	12
Het volgen van het leerproces.....	14
- Het leerling-dossier	
- Handelingswijze bij begeleiding begaafde/hoogbegaafde leerling	
- Toelating van kinderen met een handicap/passend onderwijs	
- Protocol toetsing dyslexie	
- Verlenging/versnellen van de basisschoolperiode	
- Meldcode Veilig thuis	

Ondersteunende formulieren bij dit schoolondersteuningsprofiel:

(sharepoint/IB)

Bijlage 1 Formulier Consultatie Epos

Bijlage 2 Formulier Basisdocument Epos

Bijlage 3 Formulier Plan van aan Epos

Bijlage 4 Formulier Historie Epos

Bijlage 5 Formulier Inzet orthopedagoog Epos

Bijlage 6 Formulier Handtekeningenformulier aanvraag arrangement

Bijlage 7 Routing Commissie Arrangeren en Toedelen (CAT)- Voorschool

Bijlage 8 Gele kaart

Extra verwijzing m.b.t. info

- Schoolplan 2023-2027

- Schoolgids 2024-2025

Visie op ondersteuning SWV:

De missie van de Sallandse deelregio, binnen samenwerkingsverband Hanzeland, is gebaseerd op het motto: "Voor iedere leerling uit Salland is er onderwijs in Salland" en luidt als volgt: Binnen de Sallandse deelregio werken leerkrachten, IB-ers/kwaliteitscoördinatoren, directeuren, bestuurders en vele andere professionals, in goed overleg met ouders/verzorgers aan één centrale opdracht:

"Het inrichten van een ondersteuningsstructuur waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen."

Vanuit deze missie wil de Sallandse deelregio impulsen geven op gebied van ondersteuning, teneinde de kwaliteit van het Passend Onderwijs te vergroten. Elke school heeft op dit gebied haar eigen autonomie, maar zoekt om zich verder te versterken samenwerking met andere partners binnen en buiten de Sallandse deelregio.

Deze samenwerking is gebaseerd en gericht op gezamenlijke ambities die binnen de Sallandse deelregio zijn vastgesteld.

Een ander uitgangspunt binnen onze visie op onderwijs is dat we accepteren dat leerlingen verschillen. De leerling staat centraal binnen ons adaptief onderwijs. De onderwijsbehoeften van de leerling vormen het startpunt voor het handelen van leraar. Door handelingsgericht te werken worden onderwijsbehoeften en het handelen van de leraar op elkaar afgestemd. Hierbij wordt ook nadrukkelijk de stem van de leerling en de ouders gehoord.

De visie van de Sallandse kamer wordt zichtbaar op de scholen door:

a. De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen planmatig toe te passen (zie straks ook het ondersteuningsprofiel van de school en het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Hanzeland)

b. De principes van handelingsgericht werken in de praktijk te brengen:

- De onderwijsbehoeften van een leerling en de handelingsverlegenheid van een school staan centraal.
- Positieve aspecten van leerling, leraar, IB en ouders zijn van groot belang.
- De ondersteuningsroute is systematisch en transparant.
- De werkwijze is doelgericht.
- Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader
- Leraren, IB-ers/kwaliteitscoördinatoren, ouders, kind en externe dienstverleners werken constructief samen.
- De ondersteuningsbehoeften van de leerkracht aandacht geven

c. De ambities uit het eigen schoolplan en ondersteuningsprofiel doelgericht uit te werken

d. Leraren te stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering op basis van het ondersteuningsprofiel van de school.

e. Proactief de deskundigheid van alle partners binnen de Sallandse kamer aan te wenden om zo nodig voor een leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.

f. Expertise-ontwikkeling en borging hiervan als belangrijk doel te onderschrijven.

g. Ondersteuningsmiddelen efficiënt en transparant toe te delen zodanig dat leerkrachten en leerlingen hier profijt van hebben.

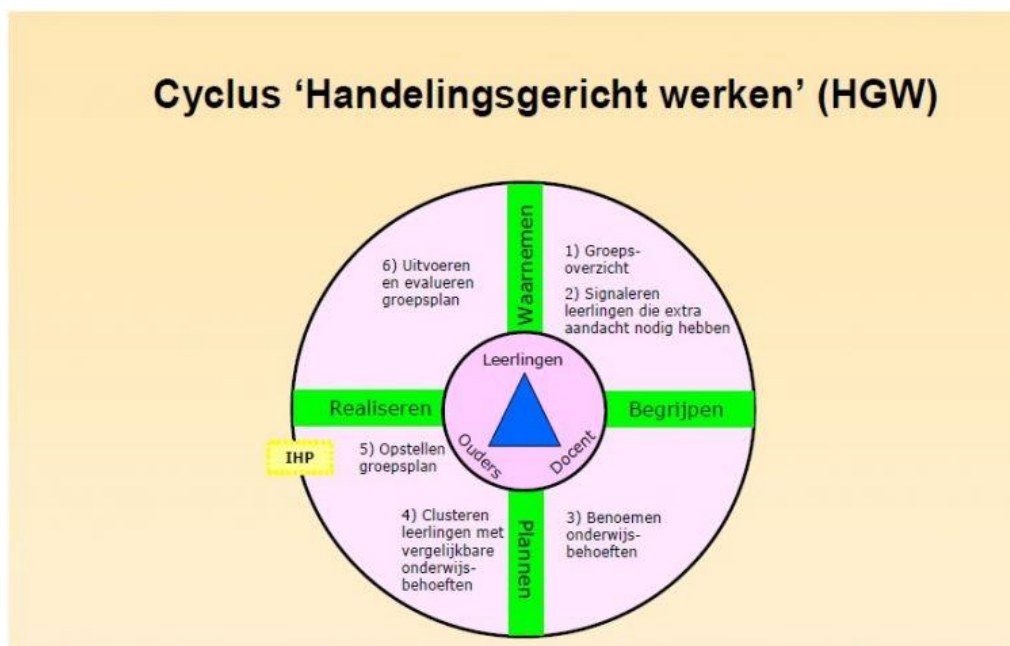
Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk leerlingen in de reguliere basisschool. Met uitzondering van die leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben waar wij als

basisschool niet aan kunnen voldoen. Uit het ondersteuning profiel van de school blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van elke school liggen. De school zal actief werken aan ontwikkeling om deze grenzen te verleggen naar een zo groot mogelijk passend aanbod.

Passend Onderwijs is echter geen inclusief onderwijs. De Sallandse deelregio zal daarom ook structureel de expertisefunctie van SBO en SO-voorzieningen ondersteunen t.b.v. leerlingen met een speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Op deze wijze wordt er een dekkend aanbod in Salland gerealiseerd.

Visie van Esmoreit op begeleiding van onze leerlingen.

Alle kinderen hebben begeleiding nodig om hun ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Het ene kind heeft veel begeleiding nodig, het andere kind wat minder. Wij stemmen de begeleiding af op het kind. Wat heeft dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, op dit moment nodig om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We werken handelings- en opbrengstgericht en stemmen zoveel mogelijk af om de onderwijsbehoeften. Wij werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken (zie onderstaand schema).



Cyclus 'Handelingsgericht werken' (HGW)

Coördinatie van de ondersteuning.

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator Ellen Woertman-Klink coördineert de leerlingbegeleiding en het coachen de leerkrachten.

De IB-er is speciaal opgeleid en heeft contact met een netwerk van IB-ers binnen het expertisecentrum passend onderwijs Salland 2305 (Epos).

IB-er en directie bespreken ieder half jaar de Mijngleutergroep en IEP (inzicht in eigen profiel) leerlingvolgsysteem gegevens. Deze resultaten wordt ook met de collega's op teamvergaderingen gedeeld zodat we allemaal eigenaar worden van de opbrengsten en ook cyclisch werken aan daar waar kansen voor verbetering liggen.



Structuur van de ondersteuning.

Niveau 1: Basisondersteuning door de leerkracht binnen de Unit:

- De leerkracht van unit 1 stelt zich middels een intakegesprek met ouders en een overdrachtsgesprek met de peuterspeelzaal op de hoogte van de beginsituatie van 4-jarigen.
- Leerkrachten vragen bij instromen vanuit een andere school een onderwijskundig rapport van de school waar de leerling vandaan komt.
- Leerkrachten dragen informatie en dossier van de leerlingen aan het einde van het schooljaar over aan de volgende leerkracht (d.w.z.. gele kaart eventueel waar nodig periode plan, belemmerende- en bevorderende factoren en onderwijsbehoeften in ParnasSys, Mijnkleutergroep en IEP resultaten en informatie vanuit de methode gebonden toetsen)
- Ouders en leerkrachten wisselen informatie uit tijdens de kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar, wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken en afspraken worden vastgelegd. Tijdens de op het jaarrooster geplande portfolio gesprekken krijgt dit een cyclisch vervolg.
- Leerkrachten en IB-er hebben 3 keer per schooljaar een Unit lb gesprek. De orthopedagoog van het samenwerkingsverband wordt intensief betrokken en waar nodig worden er consulatie gesprekken gevoerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het Consulatie formulier van Epos (zie bijlage 1) Tussendoor is er met regelmaat overleg met de leerkrachten en Intern Begeleiders
- Leerkrachten observeren en voeren gesprekken met de leerlingen.
- Leerkrachten van Unit 1.3 t/m 3.8 stellen de gele kaart (bijlage 8) op, waarin zij aangeven hoe ze met verschillen omgaan en dit organiseren in de Unit. Voor de kleutergroepen staat dit beschreven in de digitale omgeving van Mijnkleutergroep.
- Leerkrachten nemen maatregelen die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen (o.a. verlengde Instructie, extra gesprek met het kind, spelletje met speciale oefening, materiaalgebruik, lopen van extra hulpronde, kind voorzien van rustige werkplek).
- Leerkrachten stellen ouders op de hoogte van de genomen maatregelen en betrekken de leerling en ouders intensief bij het onderwijs.

- Leerkrachten onderhouden contact met de ouders en leerlingen in september, november, februari en juni tijdens de kennismaking en portfolio gesprekken. (staat beschreven in protocol portfolio)

Niveau 2 Extra ondersteuning (door de leerkracht binnen de Unit)

- Leerkrachten, IB-er en ouders bespreken leerlingen die meer onderwijsbehoeften hebben.
- Verder onderzoek volgt eventueel.
Mogelijkheden: foutenanalyse, sociogram, extra toets, diagnostisch gesprek, uitgebreid gesprek met ouders, uitgebreid gesprek met de leerling.
- Eventueel consultatie met collega's en/of externen en/ of specialisten.
D.w.z.. Intervisie collega's, collega andere school, orthopedagoog, schoolverpleegkundige GGD, logopedist.
 - Specifieke onderwijsbehoeften worden geformuleerd en vastgelegd in ParnasSys.
Op de gele kaart in de groepsmap staat beschreven hoe er tegemoet gekomen wordt aan de verschillende onderwijsbehoeften en hoe dit in de Unit georganiseerd wordt.
 - Leerkrachten vragen ouders en kind mee te denken waar nodig.
 - Mocht een leerling werken met een OPP dan wordt dit besproken met ouders/leerkracht/leerling/Ib-er. Tussentijds worden resultaten en afgesproken doelen beschreven. Waar nodig wordt het OPP aangevuld/bijgesteld of afgerond.

Niveau 3/4: Speciale ondersteuning (door de leerkracht binnen of indien nodig buiten de Unit)

- Indien na evaluatie van de basisondersteuning blijkt dat de leerling niet de juiste begeleiding krijgt en de geformuleerde onderwijsbehoeften en hulp niet het gewenste resultaat geven bespreekt de leerkracht dit met de IB-er
- Leerkracht, IB-er en ouders bespreken alle aspecten i.v.m. de leerling middels formulier Plan van aanpak/basisdocument (zie bijlage 2)
- Intern begeleider neemt contact op met de schoolbegeleider/orthopedagoog van Epos voor extern advies.
- Gesprek met ouders, leerkracht, intern begeleider en schoolbegeleider.
- Eventueel verder onderzoek
Mogelijkheden: persoonlijkheidsonderzoek, onderzoek naar concentratie, psychologisch onderzoek, onderzoek naar werkhouding, didactisch onderzoek, dyslexie onderzoek
- Bespreking bevindingen van het onderzoek door de orthopedagoog van Epos.
- Orthopedagoog geeft adviezen.
- In samenspraak met ouders wordt het plan van aanpak bijgesteld.
- Indien de leerkracht binnen de groep niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind kan een arrangement door de school worden aangevraagd bij Epos.

Niveau 5; Speciale ondersteuning in de speciale school voor basisonderwijs.

- Indien een arrangement binnen de school niet georganiseerd kan worden, wordt een arrangement aangevraagd bij SWV Hanzeland via de Commissie voor Arrangementen en Toewijzing (CAT) of plaatsing in het SO.
- De ouders moeten hiervoor toestemming geven.
- De school geeft de handelingsverlegenheid aan en vraagt wat nodig is om het kind optimaal te kunnen begeleiden.
- Het CAT kent het gevraagde arrangement toe of geeft advies voor verder handelen. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Incidenteel wordt de IB-er uitgenodigd om bij de bespreking in de CAT aanwezig te zijn. **Voor meer informatie over het CAT zie website: www.epos-salland.nl/cat**

Basisarrangementen verplicht vanuit het samenwerkingsverband	
De school biedt basiskwaliteit op basis van de criteria van de onderwijsinspectie	Ja
De school beschikt over een handelingsgerichte onderwijs- en ondersteuningsstructuur, waarbinnen samengewerkt wordt met externe partners.	Ja
De school biedt passend onderwijs en is goed in staat om vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	Ja
Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	Ja
Een toegankelijk schoolgebouw	Ja
Aangepaste werk- en instructieruimten	Ja
Hulpmiddelen voor de arrangementen in het basisprofiel	Ja
Een protocol medische handelingen	Ja
Extra ondersteuning binnen de school	
Soort ondersteuning	Opmerking
Dyslexie	<ul style="list-style-type: none">▪ Basis: Naast de reguliere begeleiding (pré-teaching, meer tijd, vergroten teksten, verschillende manieren van leren aanbieden) wordt samengewerkt met externen o.a logopedist, orthopedagoog, expertise SWV Hanzeland.▪ Extra: software dyslexie, , dyslexietherapie indien mogelijk onder schooltijd door Driestar in overleg met directie.

<p>Hoogbegaafdheid De begaafde leerling</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basis: Compacten of versnellen: Er wordt gekeken naar de cognitieve- en de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Onderwijsconcept vierkeerder binnen de Unit werken vanuit de vraagstelling middels het format van de Taxonomie van Bloom . Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt er ook samengewerkt met Praktijk De Poel. In overleg met directie is er eventueel ook een mogelijk voor hulp onder schooltijd. <p>Protocol de begaafde leerling is in ontwikkeling. In schooljaar 2024-2025 zal dit document vastgesteld worden. Er zal gestart worden met een peergroep op school onder schooltijd.</p>
<p>Leerling met handicap</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basis: Samenwerking externen o.a ergotherapeut, fysiotherapeut, Ambulant Begeleiders, aangepaste onderwijsbehoeften ▪ Extra: Speciaal meubilair waar nodig.
<p>Gedragsproblemen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basis: Intern Begeleider heeft kennis en ervaring over de diverse gedragsstoornissen. Eén leerkracht heeft de studie gedragsexpert afgerond. Een aantal leerkrachten zijn gecertificeerd voor Pedagogische Tact en Rots en Water docent. ▪ Extra: 1 leerkracht is afgestudeerd Master Sen op gedrag.
<p>Coaching leerkrachten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basis: Directie en IB hebben scholing waarderende gesprekken gevolgd en zetten deze kennis en expertise in tijdens het voeren van de gesprekken. ▪ Extra: Inzetten Iris connect.

De protectieve factoren binnen de school:

Wij willen op Esmoreit een inspirerende leef- en leeromgeving zijn, waar we ieder kind de kans bieden zich optimaal te ontwikkelen door:

- een beroep te doen op de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen;
- een beroep te doen op de behoefte aan ontwikkeling van kinderen;
- een beroep te doen op de behoefte aan communicatie van kinderen;
- een interactief onderwijsaanbod en kennis op niveau aan te bieden;
- talentontwikkeling van kinderen te stimuleren;
- de kansen van kinderen te zien;

Wij willen, samen met ouders, zorgen voor een veilige- en rijke leeromgeving voor de kinderen op onze school. Deze rijke leeromgeving willen wij realiseren door functioneel gebruik van het gebouw te maken, ons te richten op de diverse ontwikkelingsgebieden, het inzetten van verschillende werkvormen en gebruik te maken van interne- en externe kennis. Daarbij nemen wij de theorie van H. Gardner omtrent Meervoudige Intelligentie als uitgangspunt.

Onze uitgangspunten hierbij zijn:

Het kind:

- Ieder kind is waardevol en uniek in karakter en mogelijkheden.
- Zowel de ontwikkeling als het welbevinden van ieder kind wordt door ons gevolgd.
- Kinderen die extra zorg nodig hebben, bieden wij zorg op maat.

- Kinderen ervaren door groep doorbrekende activiteiten, dat zij samen met anderen en van elkaar leren en dat zij een actieve bijdrage leveren aan ons schoolklimaat.
- Door eenduidigheid in de schoolstructuur, instructie, zelfstandige leerhouding, coöperatief werken en feedback wordt de betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen leren verbeterd. Dit maakt de kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.

Het team:

- De leerkrachten zijn betrokken bij ieder kind en bij elkaar.
- De leerkrachten reflecteren, in onderling vertrouwen en met wederzijds respect, op ons onderwijs en de schoolontwikkeling.
- De leerkrachten richten hun onderwijs zo in, dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen (HGW).

De ouders:

- De ouders zijn onze partners.
- De ouderraad is actief betrokken.
- In een goede tweezijdige relatie zorgen we voor een goede leeromgeving en opvoeding van de kinderen.
- O.a. via de Medezeggenschapsraad hebben ouders invloed op het beleid van onze school.

Het gebouw:

- Het gebouw is karakteristiek.
- De leerjaren van elke unit hebben een eigen lokaal en elke unit heeft ook een eigen leerplein. Een ruimte waar kinderen door de leerjaren heen kunnen leren en werken.
- **Werkvormen:**
- De gehanteerde werkvormen zijn gericht op de behoeftes en interesses van kinderen;
- Er is een zichtbare doorgaande lijn in de gehanteerde werkvormen.
- De werkvormen werken inspirerend en uitdagend voor kinderen.
- Er is planmatig aandacht voor presentaties, projecten. (presentatie kaarten van Vierkeewijzer)
- Er wordt zowel binnen- als buiten het gebouw geleerd en gewerkt.

Interne / externe kennis:

- Kinderen en leerkrachten maken gebruik van elkaars talenten
- De ervaringsdeskundigheid van ouders wordt ingezet bij zowel zorgtrajecten als presentaties aan de kinderen
- De IB-er/kwaliteitscoördinator is coach van de leerkrachten
- Deskundigen van buiten de school worden waar mogelijk ingezet
- Het team werkt aan de eigen professionalisering.

Methodes en materialen.

- Eigentijdse methodes en materialen die goede differentiatiemogelijkheden bieden en de fantasie en creativiteit van de kinderen stimuleren.
- Teksten voor begrijpend lezen worden bij de thema's gezocht en via "Ik leer zo" wordt daarmee gewerkt. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de Hogeschool KPZ. Ook worden teksten gehaald uit de methode Blits, Nieuwsbegrip en uit de actualiteit.

Schoolconcept: Vierkeewijzer[®]

- Het schoolconcept waarmee de school sinds het schooljaar 2012-2013 werkt heet Vierkeewijzer[®]. Dit schoolconcept gaat uit van Meervoudige Intelligentie (H. Gardner) .
- De onderwijspraktijk van een Vierkeewijzer-school ziet er, in het kort, als volgt uit:
- Unit 1 ze werken thematisch.
- Vanaf Unit 2 worden 's ochtends de basisvaardigheden getraind en 's middags wordt in een periode van vakantie tot vakantie thematisch gewerkt aan een geschiedenis-, aardrijkskunde- of natuuronderwerp. Door de thema's in volgorde op elkaar af te stemmen

ontstaat een samenhangend geheel. Binnen de thema's worden drie belangrijke interventies gehanteerd:

1. De groepsgerichte leerkracht les.
De leraar is er voor het vonkje, voor de samenhang, voor de intermenselijke relaties, voor de persoonlijk diepgang van ieder kind.
2. Keuzemomenten.
Gedurende een aantal momenten per week hebben de kinderen de gelegenheid om op hun eigen manier en vanuit hun eigen talenten (intelligenties) het thema verder te verkennen, te onderzoeken en te ervaren.
3. De rijke leeromgeving.
Als we écht adaptief willen zijn, tegemoet willen komen aan de verschillen tussen kinderen, talenten willen benutten, dan kunnen wij niet volstaan met een leesboek, een werkboekje en een computerprogramma. We willen de inrichting en de soorten materialen die de onderbouw heeft doortrekken naar boven! Bijvoorbeeld werk- en ontdekhoeken of een zandtafel in Unit 3!

Het bovenstaande laat zich kernachtig samenvatten in onze slogan:

Esmoreit; waar talent zichtbaar is.

Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Het SWV Hanzeland ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne- of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van betreffende leerling medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen

Het team van Esmoreit denkt niet zozeer vanuit grenzen van de ondersteuning in de school, maar vanuit oplossingsmogelijkheden. De grens ligt daar waar niet aan de behoefte(n) van het kind tegemoet gekomen kan worden. Dit bekijkt de school (hele team) per kind en in samenspraak met de ouders. Hierdoor wordt per individuele aanmelding onderzocht welke voorwaarden nodig zijn, zodat Esmoreit tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Pas tijdens deze onderzoeksperiode kan worden bepaald wat de mogelijkheden en de onmogelijkheden (grenzen) van Esmoreit zijn. De wijze waarop dat is onderzocht, de conclusies, het advies en de vervolgstappen worden met de ouders besproken.

Extra ondersteuning middels een arrangement kan eventueel worden aangevraagd via de CAT van 2305. (SWV Hanzeland)

Voorwaarden waaraan dient te worden voldaan om tegemoet te komen aan de onderwijs-en ondersteuningsbehoeften van kinderen zijn:

Omgevingsfactoren

Goede samenwerking met ouders/ verzorgers (doorgaande lijn)

	<p>Intensieve samenwerking met externen die expertise hebben (fysiotherapeut, ergotherapeut, mensen -uit SO- met praktische kennis, Ambulant Begeleiders, orthopedagoog enz.)</p> <p>Specialisten worden in overleg met directie ingezet onder schooltijd</p> <p>Indien nodig hulp binnen de thuissituatie door samen te zoeken naar hulpinstanties die daarbinnen werkzaam zijn</p> <p>Inrichting is of kan worden aangepast voor de problematiek (ribbels op het plein, geen drempels, time-out ruimte, verschoningsruimte, stille werkplekken, ringleiding , speciale apparatuur en leermiddelen enz.)</p>
Leerling factoren	<p>Ondersteunings-, onderwijsbehoeften moeten in beeld gebracht worden</p> <p>Leerlingen houden aansluiting bij andere leerlingen. Een leerling mag zo min mogelijk ontkoppeld worden van de groep.</p> <p>De leerling kan, o.a. tijdens de kind gesprekken, aangeven wat hij/zij nodig heeft</p>
Groepsfactoren	<p>In de groep moet tijd zijn voor de extra ondersteuning en aandacht (dit kan afhangen van groeps grootte, hoeveelheid problematieken reeds aanwezig binnen de groep).</p> <p>Hulp aan leerlingen zoveel mogelijk in de groep zelf geboden.</p> <p>Leerlingen accepteren “anders zijn” (nodig is een goed voorbeeld van leerkrachten (Pedagogische Tact))</p>
Leerkrachtfactoren	<p>Kennis uitbreiden</p> <p>Reflecteren op eigen handelen</p>
Teamfactoren	<p>D.m.v. teambrede scholing kennis van diverse problematieken in de schoolpraktijk implementeren</p> <p>Structurele uitwisseling over de kinderen</p> <p>Reflectie en feedback op teamniveau</p> <p>Successen vieren</p>
Schoolfactoren	<p>Inrichting is aangepast voor de problematiek (ribbels op het plein, geen drempels, time-out ruimte, verschoningsruimte, stille werkplekken, speciale apparatuur en leermiddelen enz.)</p>
Ondersteuningsfactoren	<p>Zo nodig inzetten van onderwijs assistenten (OA), ambulante werkers (AB) op de school, tutoeren (ouders of leerlingen) en/ of ouders (bij bijv. verschonon, hulp bij vervoer naar bijv. gymzaal, extra leeshulp/ spelletjes enz.)</p> <p>School bezit of schaft materialen aan die het kind nodig heeft (geluidsapparatuur, brailleboeken, computerprogramma's)</p>

Ontwikkelplannen

(zie schoolplan 2023-2027)

We werken als school verder aan onze belofte aan onze leerlingen;

Door de jaren op Esmoreit heb je, door te experimenteren, het zelf te proberen en fouten te (mogen) maken, kortom te beleven, leren leren. Je hebt begrip ontwikkeld en jezelf goed leren kennen. Jij weet waar je goed in bent, wat je leuk vindt en waar je minder goed in bent of wat je minder leuk vindt. Je hebt geleerd, door te ervaren, wie je bent, hoe je kunt reageren en welke wijze van leren het

beste bij jou past. Hierdoor heb je vertrouwen in jezelf en in datgene wat de doet, en daar ben je trots op. Je hebt een onderzoekende houding, durft vragen te stellen en je weet waarin je je verder wilt ontwikkelen. Je hebt een goed basis aan lees-, taal-en rekenvaardigheden en je weet hoe je deze vaardigheden kunt inzetten. Je hebt ervaren dat er verschillen zijn tussen mensen en dat, juist als je uit gaat van die verschillen, er dan mooie dingen of ontwikkelingen kunnen ontstaan. Gedurende je hele schooltijd sta je er niet alleen voor, samen met je klasgenoten, je juffen en meesters en je ouders, kun je je ontwikkelen en je talent zichtbaar maken.

Overlegvormen

Intern overleg:

- **Overleg directie en IB-er/kwaliteitscoördinator**

Inhoud: Lopende zaken worden besproken, zowel wat betreft begeleiding van leerlingen als school organisatorische zaken.

Frequentie : Dit betreft een regelmatig overleg 1 keer per maand, indien nodig vaker.

Daarnaast is er 2 keer per jaar een overleg over de resultaten van Mijn Kleutergroep / IEP/ op groep- en schoolniveau d.m.v. de zelfevaluatie.

- **Overleg IB-er en groepsleerkracht Unit IB bespreking**

Inhoud: Tijdens het eerste overleg worden leerlingen besproken met hun onderwijsbehoeften en hoe de leerkracht hieraan tegemoet komt. In vervolg overlegmomenten worden de leerlingen besproken waar de groepsleerkracht vragen over heeft. Daarnaast kan de IB-er vragen stellen over bepaalde leerlingen waar zij vragen over heeft of signalen over heeft opgevangen. Er wordt gekeken naar de didactische - ,cognitieve- en sociaal- emotionele ontwikkeling.

Frequentie: 3 vaste momenten in het schooljaar (zie jaarplanning)

- **Leerlingbespreking met IB-er, groepsleerkracht en/of ouders**

Inhoud: Bespreking van de onderwijsbehoeften van de leerling en de eventuele ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. In dit overleg is er tijd om meerdere aspecten te belichten waar de leerling en de leerkracht mee te maken hebben. Als leidraad gebruiken wij de beschreven informatie in ParnasSys en de gele kaart. Samen wordt geprobeerd om een zo volledig mogelijk beeld van de leerling te krijgen en de vervolgstappen in kaart te brengen.

Frequentie: op aanvraag

- **Intervisie met enkele teamleden en een IB-er**

Inhoud: Bespreken van een probleem of een succeservaring op het gebied van leerlingbegeleiding.

Frequentie: minimaal 1 keer per jaar en op aanvraag

Overleg met externen:

- **Overleg groepsleerkracht, IB-er, ouders en/ of Ambulant Begeleider (AB-er), orthopedagoog en ouders i.v.m. een kind met een arrangement.**

Inhoud: Evalueren van de geboden ondersteuning en onderwijsbehoeften, nieuwe doelen

bepalen

Frequentie: om de 6 tot 8 weken

- **Overleg schoolverpleegkundige GGD en/of groepsleerkracht en/of IB-er**
Inhoud: Er worden leerlingen anoniem of met toestemming van ouders besproken. Beide partijen kunnen leerlingen inbrengen om te bespreken.
Frequentie: op aanvraag
- **Consultatie met de orthopedagoog van SWV HAnzeland (Epos), IB-er en/of leerkracht**
Inhoud: Individuele leerlingen worden besproken en er wordt advies gevraagd aan de orthopedagoog altijd in overleg met ouders.
Frequentie: minimaal 1 keer per jaar en op aanvraag.
- **Overleg schoollogopedist, groepsleerkracht en/of IB-er**
Inhoud: Alle door de schoollogopediste van de Gemeente Raalte gescreende leerlingen worden besproken. Indien tijdens de screening blijkt dat verwijzing direct geïndiceerd is, wordt dit geregeld via de schoollogopedist. Verwijzingen worden altijd overlegd met ouders (het liefst persoonlijk, maar dit kan ook telefonisch). Leerkrachten en/of IB-er hebben tevens contacten met de logopedisten in de Vrije Vestiging. De verslaggeving van deze logopedisten wordt via ouders aan school verstrekt. Indien ouders toestemming geven mag de leerkracht contact opnemen met de logopediste voor vragen. Kinderen kunnen, in bepaalde gevallen, onder schooltijd logopedie krijgen. Dit wordt per kind, dus handelingsgericht bekeken.
Frequentie: na de screening en op aanvraag
voor meer informatie over schoollogopedie zie website:
<https://www.raalte.nl/schoollogopedie>
- **Overleg kinderfysiotherapeut, groepsleerkracht en/of IB-er**
Inhoud: In bepaalde gevallen mogen kinderen onder schooltijd fysiotherapie krijgen. Dit wordt per kind, dus handelingsgericht bekeken. Het kan zijn dat een leerkracht de noodzaak van fysiotherapie ziet en dit bespreekt met de ouders. Indien ouders toestemming geven mag de leerkracht contact opnemen met de fysiotherapeut voor vragen.
<https://www.kinderfysiotherapieraalte.nl/>

De school heeft de mogelijkheid, op aanvraag, gebruik te maken van de expertise van verschillende instellingen:

Enkele instellingen zijn:

- Expertisecentrum passend onderwijs Salland (Epos)
- Praktijk De Poel
- Driestar
- Kentalis (leerlingen met Tos problematiek)
- GGD en CJG (ook vaste spreekuren op school)

- Trias
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Praktijk voor Mij en Sensilect
- Jeugdbescherming Overijssel

Het leerling-dossier.

De verslaglegging wordt In ParnasSys opgeslagen:

De school draagt in alle gevallen van plaatsing op een andere school de relevante gegevens vanuit het dossier over aan de volgende school, in sommige gevallen vindt er een “warme overdracht” plaats. Bij overgang naar het Voortgezet Onderwijs vindt er altijd “een warme overdracht” plaats. Deze overdracht kan alleen plaatsvinden na toestemming van de ouders.

Handelingswijze bij begeleiding begaafde/hoogbegaafde kinderen.

Middels de resultaten van Mijn Kleutergroep/lep/methodebonden toetsen en observaties kijken wij goed naar leerlingen waarvan wij denken dat ze meer uitgedaagd kunnen worden Binnen de taal/reken methode is er voldoende aanbod voor verrijkingsmaterialen. Middels het werken met Vierkeerwijzer dagen wij deze leerlingen uit m.b.v. de vraagstelling middels Taxonomie van Bloom met lage en hogere orde denk vragen.

Mocht dat een leerling onvoldoende uitdagen, dan kan een leerling versneld doorgaan naar het volgende leerjaar. Dat gebeurt in nauw overleg met de ouders.

Toelating van leerlingen met een geïndiceerde handicap.

Op onze school zijn in principe alle kinderen welkom. Er wordt echter bij aanmelding steeds per situatie bekeken of de school aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet kan komen. We willen op onze school elke leerling optimaal begeleiden. Na een gesprek met de directie en de IB-er, waarin duidelijk de hulpvraag en onderwijsbehoeften worden uiteengezet, wordt de leerling tevens met het team besproken. Indien de school aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet kan komen kan de leerling worden geplaatst. Als blijkt dat de school de leerling de hulp/begeleiding kan bieden die hij/zij bij het onderwijs nodig heeft, wordt er samen met de ouders een Plan van Aanpak gemaakt. Daarbij worden school en ouders indien nodig ondersteund door de Ambulant Begeleider (AB-er) van een clusterschool (Speciaal Onderwijs). Indien nodig wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) geformuleerd.

Per schooljaar wordt de begeleiding en geboden hulp geëvalueerd en wordt, in gezamenlijk overleg met ouders en andere betrokkenen, besloten of de begeleiding wordt gecontinueerd. Bij handelingsverlegenheid kan eventueel een arrangement aangevraagd worden bij de Commissie Arrangeren en Toekennen (CAT). Blijkt dat het voor de school niet mogelijk is om aan de onderwijsbehoeften van een leerling tegemoet te komen, dan zal worden gezocht naar een school waar dat wel mogelijk is.

Protocol toetsing dyslexie.

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen in de automatisering van het lezen en/of spellen van woorden. De groepsleerkrachten volgen de ontwikkeling van het lezen en spellen door het afnemen van toetsen vastgelegd in een protocol. Indien leerlingen veel extra ondersteuning nodig hebben voor het behalen van genoemde doelen in het protocol, wordt er een leerling dossier dyslexie bijgehouden.

Indien leerlingen 3 keer achter elkaar een V- score behalen op de CITO DMT toets, ondanks veel extra oefening (o.a. Connect-, Ralfi lezen en/of Bouwtutorlezen), bestaat er de mogelijkheid om een dyslexieonderzoek aan te vragen.

Dit onderzoek dient door de ouders te worden aangevraagd via hun zorgverzekeraar. De school maakt een rapport met de benodigde gegevens en stuurt dit naar de instelling die onderzoek naar dyslexie mag doen. Na een screening volgt een onderzoek. Indien het onderzoek uitwijst dat er sprake is van ernstige dyslexie, krijgt de leerling een dyslexieverklaring.

Een dyslexietherapie wordt in de meeste gevallen door de zorgverzekeraar vergoed. De behandeling is intensief en vraagt naast veel oefenen en instructie op school ook veel oefenen in de thuissituatie.

De school kan op allerlei wijze tegemoet komen aan onderwijsbehoeften van leerlingen die moeite hebben met lezen of dyslexie hebben. Mogelijkheden kunnen zijn: meer tijd voor een toets, vergrootte letters, voorlezen van een tekst, pre-teaching, gebruik maken van opzoekboekjes, afsprakenkaart.

Verlengen en versnellen van de basisschoolperiode.

Het kan zijn dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om een jaar een groep over te doen (verlengen) of om een jaar over te slaan (versnellen). Als er signalen zijn om tot een dergelijk besluit te komen, dan worden ouders vroegtijdig in de besluitvorming meegenomen. Dit is mogelijk doordat er handelingsgericht gewerkt wordt en er daardoor veel momenten van overleg met ouders plaatsvinden.

Indien er sprake is van een verlengen of versnellen, wordt bekeken wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn van de leerling met betrekking tot het totale functioneren.

Op school is er een protocol beleid Doublure waarin dit uitgebreid beschreven staat.

Uiteindelijk beslist de directie of een leerling kan versnellen of verlengen.

Meldcode Veilig thuis.

Het is een professionele norm om melding te doen bij Veilig Thuis als er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid. De 5 stappen uit de meldcode blijven bestaan, maar stap 4 en 5 worden aangepast. In stap 5 vervalt het onderscheid tussen hulp verlenen of melden. De beroepskracht neemt in de nieuwe situatie twee losse besluiten:

a. Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?

b. Is zelf hulp bieden of organiseren ook (in voldoende mate) mogelijk?

Als hulpmiddel om te komen tot het besluit om te melden is het verplicht om als beroepskracht een afwegingskader te gebruiken in stap 4 en 5 van de meldcode.

Op de jaarlijkse avond voor vertrouwens- en contactpersonen zal er aandacht worden besteed aan de meldcode.

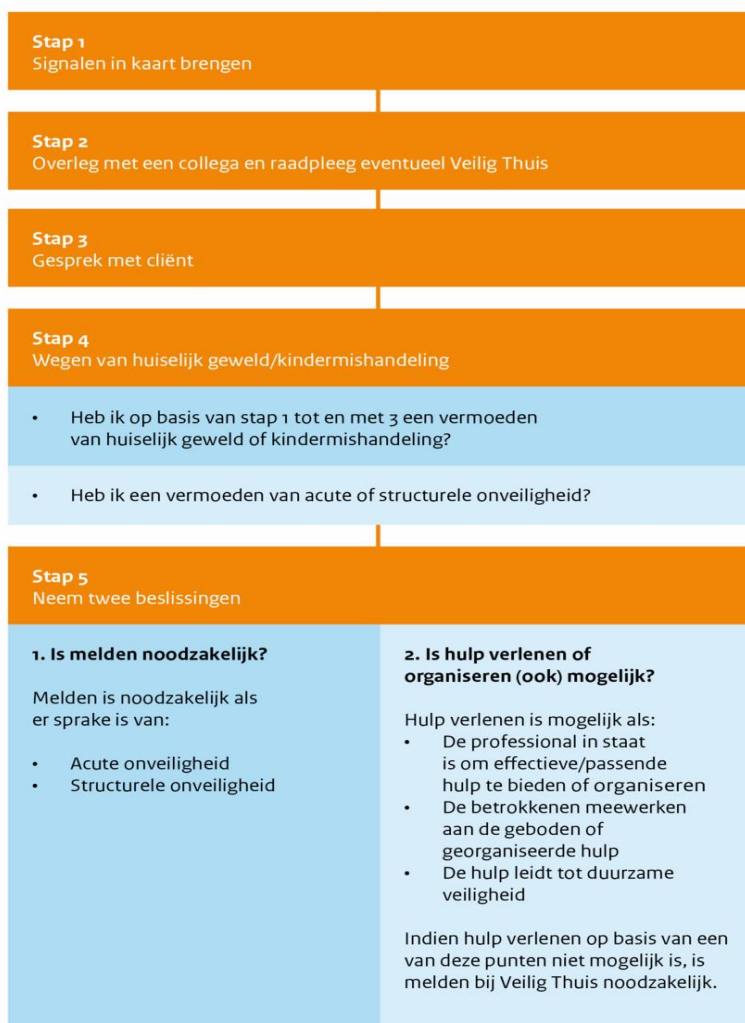
Op onze school zijn twee contactpersonen aanwezig voor ouders, leerkrachten en kinderen.

In de schoolgids staat ieder jaar wie de contactpersonen vanuit het team en vanuit de ouders zijn. Zij stellen zich ook elk jaar aan de kinderen in alle groepen voor.

Goede informatie + een filmpje tref je aan op:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Figuur 1: **Stappenplan verbeterde meldcode**



Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

www.rijksoverheid.nl

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen ...